

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НАУМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

**на педагогическом совете** Директор МБОУ Наумовская ОШ

от 1июля 2017г Протокол № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.И. Догина

от «12» июля 2017г. Приказ №\_55-1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Подросток в мире профессий»**

Возраст обучающихся – 14-15 лет

Срок реализации программы–1год

Количество часов в год – 34 часа

Педагог, реализующий программу:

Федотова Надежда Ивановна

С. Наумовка

2017г.

**Пояснительная записка**

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования ведётся профильное обучение. Очевидно, что основная школа должна активно включиться в этот процесс: необходимо проведение системной подготовительной работы в конце обучения в основной школе.

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

Важность подготовки к этому ответственному выбору — профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

**Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе**: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

**Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:**

* ***Курсы по выбору***, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
* ***Создание образовательной сети***, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
* ***Информационная работа***, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
* ***Профильная ориентация*** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Для обучающихся девятых классов были выделены **2 часа** на организацию предпрофильной подготовки, из часов, отведенных на дополнительное образование(кружковая работа).

Большое значение для успешной реализации задач школьного образования имеет представление учащимся возможности изучения ***курсов по выбору***, содержание которых предусматривает расширение и углубление знаний, развитие познавательных интересов, предпрофильную ориентацию учеников.

В 2017-2018 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами нашей школы реализуются следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9 класса:

* **«Я в мире других людей»;**
* **«Диагностика в профильной подготовке»;**
* **«За здоровый образ жизни»;**
* **«Информационная подготовка».**

Элективные курсы «Я в мире других людей»; «Диагностика в профильной подготовке»; «Информационная подготовка» изучаются в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на основе программы элективных курсов, материалов к занятиям «Подросток в мире профессий», автор М.Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2009г..

Элективный курс «За здоровый образ жизни» изучаются в соответствии с календарно-тематическим планированием, составленным на основе программы элективных курсов «За здоровый образ жизни», автор В.В. Гаевая – Волгоград: Учитель, 2009г..

Курсы по выбору проводятся на достаточном методическом уровне. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогических технологий, связь с жизнью.

На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания.

На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы, используется современное компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы.

В рамках данных курсов реализованы учебные проекты «Будь здоров!», «Грамотный покупатель», «Я и моя профессия».

   По завершению курсов учащимися были представлены:

* творческие работы;
* информационные буклеты;
* мультимедийные презентации;

В рамках предпрофильной подготовки формируется портфолио достижений учащегося, куда включаются важные показатели учебной и внеучебной деятельности. Портфолио позволяет учащемуся реально с учетом требований времени планировать, прогнозировать и составлять свой индивидуальный маршрут непрерывного образования с учетом личностных качеств и желаний.

**Ведется непрерывная работа с родителями**.

Проводятся

* ***родительские собрания на темы:***

«Все работы хороши – выбирай на вкус»

«Все профессии важны, все профессии нужны»

«Самые востребованные профессии Нижегородской области» и др.

* ***анкетирование и собеседования***;
* ***Презентация курсов по выбору для учащихся и их родителей***

С целью профильной ориентации учащихся 8-9 классов при участии учителей – предметников, классных руководителей ежегодно проводятся следующие мероприятия:

* ***встречи с людьми различных профессий;***
* ***конкурс сочинений «Моя будущая профессия***»;
* ***проекты «Профессии моих родителей», «Престижные профессии. Мифы и реальность»;***
* ***ярмарки;***
* ***классные часы «Роль человека в современном мире***»;
* ***экскурсии в сельскую библиотеку, медпункт, столовую***;
* ***анкетирование «Мой выбор***»

Весь информационный материал для учащихся и родителей размещен и постоянно обновляется на школьном сайте.

В рамках сетевой формы реализации образовательных программ по типу взаимоотношений: «школа-школа», «школа – ПУ», «школа-лицей», «школа-техникум», идет работа по взаимодействию с ПУ и СУЗами г. Арзамас, г. Нижний Новгород.

**Предпрофильная подготовка**, реализуемая в школе через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями, расширение взаимосвязей **эффективна,** если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

**Результат:**

Предпрофильная подготовка в старших классах основной школы позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Число часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | **«Я в мире других людей» -** | **18** | 18 | - |
| 2 | **«Диагностика в профильной подготовке»** | **17** | 13 | 4 |
| 3 | **«За здоровый образ жизни»** | **17** | 15 | 2 |
| 4 | **«Информационная подготовка»** | **17** | 13 | 4 |
|  | **Итого:** | **69** | **59** | **10** |

Предпрофильное обучение 9 класс -2 часа в неделю(69 часов)

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Примечание |
|  | Введение. Цель и задачи курса. |  |  |
|  | Мои проблемы. |  |  |
|  | Мои проблемы. |  |  |
|  | Дом моей души. |  |  |
|  | Дом моей души. |  |  |
|  | Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. |  |  |
|  | Общение как коммуникация. |  |  |
|  | Общение как коммуникация. |  |  |
|  | Вербальные и невербальные средства общения. |  |  |
|  | Вербальные и невербальные средства общения. |  |  |
|  | Роль эмоций и чувств в процессе общения. |  |  |
|  | Взаимодействие в системе групповой деятельности. |  |  |
|  | Взаимодействие в системе групповой деятельности. |  |  |
|  | Психологические механизмы воздействия на других людей. |  |  |
|  | Психологические механизмы воздействия на других людей. |  |  |
|  | Жизнь без конфликта. |  |  |
|  | Жизнь без конфликта. |  |  |
|  | Подведение итогов курса. |  |  |
|  | Введение. Предмет и задачи курса. Диагностика образовательного запроса. |  |  |
|  | Факторы, влияющие на выбор профессии. |  |  |
|  | Факторы, влияющие на выбор профессии. |  |  |
|  | Факторы, влияющие на выбор профессии. |  |  |
|  | Профконсультационная игра. |  |  |
|  | Типы личности и их диагностика. |  |  |
|  | Типы личности и их диагностика. |  |  |
|  | Ролевые игры: реалистический и социальный тип личности. |  |  |
|  | Ролевые игры: реалистический и социальный тип личности. |  |  |
|  | Интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы личности. |  |  |
|  | Интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы личности. |  |  |
|  | Артистический тип личности. |  |  |
|  | Интеллект и его роль при выборе профессии. Диагностика интеллекта. |  |  |
|  | Интеллект и его роль при выборе профессии. Диагностика интеллекта. |  |  |
|  | Мотивация в процессе профессионального самоопределения. Диагностика мотивации. |  |  |
|  | Рефлексия. |  |  |
|  | Рефлексия. |  |  |
|  | Введение. Предмет и задачи курса «За здоровый образ жизни». |  |  |
|  | Психика и здоровье. Механизмы психической защиты. |  |  |
|  | Здоровый образ жизни: творчество и долголетие. |  |  |
|  | Жизнь в экстремальных условиях. |  |  |
|  | Природная среда – источник инфекционных заболеваний. |  |  |
|  | Поселение как среда жизни. Среда жилого помещения. |  |  |
|  | Шум и здоровье. |  |  |
|  | Образ жизни моей семьи. |  |  |
|  | Совы и жаворонки, или природа биологических ритмов. |  |  |
|  | Культура питания. |  |  |
|  | Лечение музыкой |  |  |
|  | Слова – паразиты. |  |  |
|  | Бранное слово. |  |  |
|  | Мёд и пчёлы. |  |  |
|  | Алкоголизм, табакокурение, наркомания – болезни химической зависимости. |  |  |
|  | «Вредным привычкам – нет!» - выступление агитбригады. |  |  |
|  | Урок – отчет об исследовательской работе по одной из тем курса. |  |  |
|  | Введение. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика(диагностика готовности к профессиональному самоопределению). |  |  |
|  | Особенности получения среднего(полного) общего образования. |  |  |
| 1. -66. | Возможности приобретения профессий. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. |  |  |
| 67. | Вариант продолжения образования. Составление мини-проекта. |  |  |
| 68. | Вариант продолжения образования. Составление мини-проекта. |  |  |
| 69. | Вариант продолжения образования. Составление мини-проекта. |  |  |

