АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ по МБОУ Наумовская ОШ за 2017-2018 учебный год

Методическая работа школы в 2017–2018 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2016–2017 учебного года, и их реализацию через образовательную программу школы, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

1. **Задачи, которые решались в течение 2017 – 2018 учебного года**

В 2017–2018 учебном году перед коллективом школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности учащихся и выпускников.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях с целью внедрения в практику работы школы;

2. Модернизация методической службы с целью успешной реализации методической темы школы:

- повышение уровня работы методических объединений;

- разнообразие форм методработы;

- активизация работы учителей над темами самообразования;

- продолжение работы по формированию у учителей навыков анализа и самоанализа уроков.

3. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН обучающихся с целью подготовки обучающихся к выпускным экзаменам в 9 классе в новой форме.

5. Продолжить работу, направленную на участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

**2.** **Созданные условия, способствовавшие решению поставленных задач.**

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

**3. Кадровый состав:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей | Возраст | | | Аттестация | | Курсовая подготовка |
| 20-30 лет | 30-50 лет | Старше 50 лет | Высшая | Первая |
| 9 | 1 | 1 | 7 | 2 | 7 | 9 |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2017–2018 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации все учителя.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2017–2018 учебном году прошли аттестацию:

на первую квалификационную категорию – 2 чел. (сведения о кадрах см.выше).

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

Диагностирование позволило выявить потребности учителя, пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

· динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

· динамика познавательной активности обучающихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке.

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;

- знание методик и методов работы;

- знание педагогических технологий.

**4. . Организационно-методическая и консультативная деятельность, способствовавшая решению поставленных задач.**

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

2. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.

3. Работа рабочих групп, обобщение опыта работы.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров, внутришкольный контроль.

5. Работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости.

6. Обновление методической оснащенности кабинетов.

7. Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

***1. Проведение педагогических советов.***

В прошедшем учебном году был проведен 1 тематический педагогический совет и несколько рабочих, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены и корректировки в их время проведения и тематику.

Тематика педсоветов:

# 1.  "Урок в условиях реализации ФГОС ООО"(ответственная - Майорова М.В. – зам. директора по УВР) Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

***2. Работа методического совета школы.***

На заседаниях ШМС рассматривались следующие вопросы:

1. - Итоги методической работы за 2016–2017 учебный год.

- Планирование методической работы на новый учебный год.

- Подготовка и проведение педсовета по анализу работы школы в 2017/18 учебном году.

2. -Собеседование с учителями по тематическому планированию.

- Утверждение плана проведения предметных недель.

- Участие в контроле за ЗУН обучающихся в соответствии с планом ВШК.

- Утверждение тем самообразования учителей школы.

3. - Разработка графика посещения уроков учителей с целью выявления положительного опыта работы по мотивации учебной деятельности обучающихся.

4. - Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году.

- Организация работы с наиболее мотивировннными школьниками и обучающимися, имеющими одну «4» и «3».

5. - Творческие отчёты учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.

- Составление предварительного списка учителей, направляемых на курсы и списка учителей, которые в 2018/2019 учебном году планируют повышение квалификации.

- Реализация плана работы по профориентации.

6. - Организация итогового повторения в соответствии с планом ВШК.

- Проведение итогового контроля.

- Утверждение экзаменационных материалов.

7. - Подготовка анализа за 2017/18 учебный год.

- Анализ деятельности всех МО школы.

- Составление и обсуждение плана работы на 2018–2019 учебный год.

Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

***3. Работа рабочих групп, обобщение опыта работы***

Одной из основных задач была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этой задачей работало 2 рабочие группы учителей:

- по внедрению ФГОС;

- по подготовке к ГИА.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний рабочих групп.

В 2017 – 2018 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях рабочих групп.

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6 класса по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО; осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями в конце учебного года проводились ВПР.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На педагогических советах, заседаниях рабочих групп учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Обобщен опыт работы следующих учителей:

1. Майоровой Г.Н. – учителя начальных классов.
2. Галкиной В.В. – учителя русского языка и литературы.
3. Романовой А.В. –учителя географии.
4. Малыгиной О.А. – учителя информатики.
5. Догиной Т.И. – директора школы.
6. Майоровой М.В. – учителя музыки, иностранного языка.
7. Федотовой Н.И. – учителя химии.
8. Майорова А.В. – учителя ОБЖ.
9. Спиридоновой Л.И. – учителя математики.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия как внутри школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов.

***Открытые уроки,*** их анализ. Взаимопосещение уроков и анализ. Анализировались уроки с позиции современных образовательных технологий. Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. От учителя – основной фигуры педагогического процесса – в наибольшей степени зависти, какое влияние на учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько эффективными являются образовательные технологии и вся внутришкольная среда. Внешний вид учителя, его заметное, даже по незначительным проявлениям, эмоциональное и биоэнергетическое состояние – все это на сознательном и бессознательном уровнях фиксируется школьниками. Особо значимыми с точки зрения воздействия на психологическое здоровье обучающихся выявились следующие характеристики учителя:

- *Качества учителя, оказывающие негативное влияние на обучающихся*:

1.Авторитарность, категоричность, бескомпромиссность.

2. Несдержанность, вспыльчивость, раздражительность, импульсивность.

3. Равнодушие, безразличие, эмоциональная холодность, дистанцированность.

4. Недоброжелательность, злость, враждебность.

Негативные психологические тенденции в работе учителя обуславливаются как чертами характера, особенностями личности, когда трудно что-либо изменить, так и ситуативными напластованиями, связанными с нерешенными проблемами, состоянием хронического стресса. Задача администрации – заинтересовать, замотивировать учителей на осознание и исправление своих психологических недостатков.

*- Качества учителя, оказывающие положительное влияние на обучающихся:*

1. Способность учителя к сочувствию, сопереживанию.

2. Способность к рефлексии как умение и регулярно тренируемый навык выхода за пределы своего Я, возможность посмотреть на себя и всю ситуацию со стороны.

3. Умение владеть своими эмоциями, быстро и результативно приводить себя в необходимое психофизиологическое состояние, преодолевать дистресс и подобные ему деструктивные проявления.

4. Умение эффективно слушать, управление диалогом.

5. Проявления поисковой активности, лежащие в основе личностного развития и профессионального самосовершенствования.

6. Способность в своей работе с учащимися прогнозировать перспективные результаты.

Развитие этих и подобных качеств – задача самого учителя, школы.

***Предметные недели.***

Особое внимание в работе педагогического коллектива и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Учителя в своей работе используют современные образовательные технологии, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов, использующих современные технологии обучения | 9 | 9 | 9 |
| Личностно-ориентированные | 7 | 7 | 7 |
| Критического мышления | 5 | 5 | 5 |
| ИКТ | 9 | 9 | 9 |
| Здоровьесберегающие | 9 | 9 | 9 |
| Проектная деятельность | 5 | 5 | 5 |
| Технология тестового контроля | 9 | 9 | 9 |
| Технология сотрудничества | 9 | 9 | 9 |
| Игровые | 6 | 6 | 6 |
| Групповые | 7 | 7 | 7 |
| Традиционные | 9 | 9 | 9 |
| Технологии проблемного обучения | 8 | 8 | 8 |
| Виртуальные лаборатории и практикумы | 2 | 2 | 2 |

Учитель технологии Федотова Н.И. , учитель немецкого языка Майорова М.В. на своих уроках продолжают применять метод проектов, компьютерные технологии, технологии личностно-ориентированного подхода. Работа над проектом дает возможность обучающимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь и добросовестность в работе. Учитель биологии Догина Т.И. использует компьютерные технологии, урок-исследование, урок-защита презентаций, урок – составление конспекта, что способствует укреплению и развитию зрительной памяти, и это поможет ребятам в обучении в средних и высших учебных заведениях. Учитель русского языка и литературы Галкина В.В. использует в своей практике компьютерные технологии, проблемное обучение, уроки – составление конспекта. Это способствует тому, что дети приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить, творчески усваивать знания. Такое обучение обеспечивает личностную включенность каждого ученика в решение проблемы и оказывает большую поддержку при подготовке к ГИА. Учитель географии Романова А.В. применяет в своей работе комбинированные уроки. Изучая географию, обучающиеся одновременно изучают краеведение (нашу местность и традиции нашего края), что способствует развитию кругозора детей. Учитель ОИВТ применяет информационные технологии. Применяя их, обучающиеся приобретают умение квалифицированно находить информацию с помощью ИКТ, анализировать полученные знания и оформлять информацию в форме презентации с применением компьютерных приложений ( практически все дети в нашей школе умеют составлять презентации). Учителя начальных классов также применяют в своей практике новые технологии: Майорова Г.Н. – личностно – ориентированное обучение; - дифференцированное обучение, мастер-класс. Все стараются проводить уроки с элементами исследовательской деятельности. Применение новых технологий ( в том числе и здоровьесберегающих) вызывает у детей познавательный интерес к предметам.

Традиционным видом методической работы является проведение ***«Марафона знаний»*,** т.е. проведение предметных недель друг за другом в течение 5 недель.

1) неделя русского языка, литературы, иностранного языка;

2) неделя физики и математики;

3) неделя естественных дисциплин;

4) неделя начальных классов.

Учителя применяли новые технологии, разнообразные методы и формы проведения уроков. Каждый учитель провел 1 открытый урок по тем предметам, которые преподает. Все уроки были проведены на высоком профессиональном уровне. Учителя не только поделились своим опытом, но и показали образцы педагогического мастерства.

Проанализировав работу педагогов, следует отметить:

· методическая тема школа соответствует основным задачам, стоящим перед школой;

· тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

· выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

· Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

· Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.

· Выявленные недостатки в работе учителей-предметников будут исправляться в следующем учебном году.

**5. Изменение состояния учебно-материальной базы.**

***1)Обновление методической оснащенности кабинетов.***

К концу 2017–2018 учебного года в МБОУ Наумовская ОШ имеется 16 компьютеров, из них 8 ноутбуков. В школе есть специализированный компьютерный класс, кроме того, укомплектованные специализированные кабинеты: химии, математики, биологии, 2 начальных класса, кабинет русского языка, кабинет истории и обществознания. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности обучающихся. К сожалению, большая загруженность кабинетов в течение дня не позволяет каждому учителю иметь свой собственный кабинет. Отдельным работникам с относительно небольшой нагрузкой в течение года приходилось перемещаться из кабинета в кабинет, что не способствовало повышению эффективности учебных занятий.

***2)Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.***

В прошедшем учебном году была продолжена работа по формированию информационно-образовательного пространства школы.

1. На все компьютеры, использующиеся в школе, было установлено лицензионное программное обеспечение;

2. Школа регулярно приобретает новую мультимедийную продукцию.

3. В Интернете работает сайт школы;

4. Обучающиеся принимали участие в Интернет-викторинах;

5. Учителя применяют ИКТ не только при проведении уроков, но и при проведении вечеров, классных часов, внеклассных мероприятий.

6. Многие учителя достаточно хорошо овладели компьютером в качестве пользователя, увеличилось количество учителей, которые приобрели компьютер в личное пользование.

Расширение зоны использования ИКТ стало основой формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

**5. Достигнутые результаты**

*1) Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, сетевых сообществах, публикации.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы профессионального мастерства | Сетевые сообщества | Публикации, в т.ч. в сети Интернет |
| 6 учителей (50%) (Интернет-конкурсы профессионального мастерства) | 9 (100%) | 9 (100%) |

2) *Динамика качества знаний учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | % качества |
| 2015-2016 | 52 |
| 2016-2017 | 47 |
| 2017-2018 | 55 |

Можно сказать, что динамика качества знаний стабильна.

3) *Итоги государственной аттестации выпускников основной школы в сравнении с предыдущими годами (% качества)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *2015-2016 учебный год* | *2016-2017 учебный год* | *2017-2018 учебный год*  *(нет 9 класса)* |
| *Русский язык* | *100* | *100* |  |
| *Математика* | *66* | *100* |  |
| *Обществознание* | *66* | *100* |  |
| *Биология* | *66* |  |  |
| *Информатика* |  | *100* |  |

*Качество сдачи ГИА зависит от контингента класса (есть сильные ученики, а есть, наоборот, слабые, н-р: 2 ученика в классе, оба троечники).*

*4)* *Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в школьном этапе ВОШ, на районный этап выезжали по ОБЖ и физической культуре.

5) *Анализ результатов участия обучающихся и педагогов школ Арзамасского муниципального района в международных, всероссийских и региональных конкурсах и конференциях в 2017-2018 учебном году*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся - участников научных конференций:  Школьный уровень  Районный уровень  Областной уровень  Российский уровень  Международный уровень | 10  6  2  9 (интернет-конферен-ции) |
| Количество участников предметных конкурсов, викторин, фестивалей  Районный уровень  Областной уровень  Российский уровень  Международный | 20  5  16 (интернет-конкурсы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей - участников районных научных конференций | 2 | 3 | 4 |
| Количество учителей – участников районных семинаров | 5 | 7 | 8 |
| Количество учителей - участников Областных научных конференций  Всероссийских конференций  Международных | 0  0  0 | 1  0  0 | 2  0  1 |
| Количество учителей-участников профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный»:  Районный уровень  Областной уровень | 0 | 0 | 0 |

Исходя из данных таблиц, можно сделать вывод, что наши учителя совместно с детьми в силу своих способностей и желания, принимают участие в различных конкурсах разного масштаба.

6) *Анализ результатов внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов и работы с педагогами по изучению требований ФГОС*

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности начальной школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними.

Произошли изменения, начиная с содержания локальных документов и заканчивая вопросами организации питания обучающихся и взаимодействия с родительской общественностью.

Большое внимание уделяется формированию в школе единой образовательной среды, развитию материально-технической базы.

В 2017-2018 учебном году в начальной школе было всего 1 класс: 2.

Основные результаты образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Обучение происходит на основе УМК «Школа России»

**Переход на ФГОС НОО в нашем ОУ** **осуществлялся через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и создание банка нормативных документов в ОУ.

2. Составление образовательной программы НОО и рабочих программ по предметам педагогами .

4. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.

5. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.

6. Информирование родителей 2 классов о реализации ФГОС НОО.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

* Приказ об утверждении ООП НОО;
* Приказ об утверждении учебного плана;
* Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор;
* Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
* Определены учебные рабочие программы.
* Утверждены программы внеурочной деятельности.
* Разрабатываются должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ Наумовская ОШ в соответствии с ФГОС ООО обучались 2 класса: 5и 6.

**Переход на ФГОС ООО в нашем ОУ** **осуществлялся через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО и создание банка нормативных документов в ОУ.

2. Составление образовательной программы ООО и рабочих программ по предметам педагогами .

4. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

5. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.

6. Информирование родителей 5 класса о реализации ФГОС ООО.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

* Приказ об утверждении ООП ООО;
* Приказ об утверждении учебного плана;
* Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор;
* Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
* Определены учебные рабочие программы.
* Утверждены программы внеурочной деятельности.
* Разрабатываются должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС.

Кроме этого, все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Выводы:**

Переход на ФГОС осуществлён и в начальной школе, и в основной.

**Задачи:**

- Необходимо доработать локальные акты по организации работы по ФГОС.

- Своевременно вносить изменения в образовательную программу НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

По итогам методической работы в 2017–2018 учебном году можно сделать **выводы:**

1. Задачи, поставленные перед методической работой школы, в основном, выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

3. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации обучюащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

· недостаточно эффективна работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

· недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

· недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

***6.* Итоги деятельности по решению поставленных задач**

**Общие выводы работы школы:**

1. В содержании работы учителей присутствуют традиционные и современные формы работы.

2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, но достаточный уровень участия и результативности в конкурсах различного уровня; отсутствует научное общество учащихся.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах(исключая Интернет-конкурсы профессионального мастерства).

4.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

**Основные проблемы методической работы школы:**

1.Отсутствие системы работы ШМО из-за отсутствия финансирования.

2.Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

3.Организация научно-исследовательской деятельности (отсутствие научного общества обучающихся основной школы), хотя с отдельными учениками учителя работают над проектами, участвуют в конкурсах.

4.Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи на новый 2018 – 2019 учебный год:**

1. Продолжить работу над методической темой «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

5. Пополнение школьной библиотеки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителям в работе.

6. Создать условия для обеспечения общего образования каждого учащегося на уровне образовательного стандарта и выше, формирование ОУН учащихся на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; получения образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения.

7.Формировать воспитательную систему ОУ укрепления здоровья: духовного, психического, физического и социального.

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В.Майорова