**МБОУ Наумовская ОШ**

**Анализ воспитательной работы за 2017 – 2018год**

**I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ В 2017-2018 уч.году**

***Воспитание – великое дело:***

***им решается участь человека***

*В.Г.Белинский*

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности.

**Цель воспитательной системы** школы**:**

создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

1) гражданско-патриотическое;

2) пропаганда здорового образа жизни;

3) профилактическая работа ( профилактика правонарушений и преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма, вредных привычек, суицида несовешеннолетних);

4) духовно-нравственное;

5) профориентация и социализация учащихся

В 2017-2018 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
* развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к здоровью и учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
* активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
* качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, работы по охране детства.

**II. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для реализации цели и задач воспитания и самовоспитания мы использовали следующие методы и формы:

1. диагностические
   * изучение
   * наблюдение
   * составление характеристик
2. организационные
   * организация коллектива и органов школьного самоуправления
   * регулирование ролей учащихся в школьном коллективе
3. мобилизационо-побудительные (формирование у учащихся психологической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий)
   * актуализация, внушение, утешение
4. коммуникативные
   * принцип доверия
   * сотрудничество
5. метод формирующего воздействия:
   * создание проблемных ситуаций
   * формирование сознания
   * формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, уровня воспитанности
6. метод координации и коррекции
   * выработка административных требований к учащимся
   * корректирование поведения
7. метод совершенствования
   * изучение новых достижений науки, передового опыта
   * обобщение результатов

**Определены критерии успешности организации**

**воспитательной работы в школе.**

1.Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

2. Включенность родителей в воспитательный процесс

3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют)

5. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

6. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы

7. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками

8. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.

9. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

10. Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

**III. КАДРЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **Квалификационная категория** | | | **Педагогический стаж** | | | |
| **Высшая** | **I** | **Соотв. должности** | **До 3 лет** | **3-10** | **10-15** | **≥15** |
| **Зам директора по УВР,ВР** | **2** |  | **2** |  |  |  |  | **2** |
| **Классные руководители** | **4** |  | **4** |  |  |  |  | **4** |

По данным таблицы можно сделать вывод, что классные руководители имеют достаточно большой опыт работы, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспита­тельные планы и программы классных коллективов.

Отличалась четким планированием и организацией работа следующих классных руководителей: Майорова Г.Н. –2 класс , Романова А.В. – 6 класс,

Показатели работы классных руководителей ежемесячно учитываются при распределении стимулирующего фонда оплаты труда

**IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Методическое объединение классных руководителей является основным структурным подразделением методической службы, осуществляющим проведение воспитательной, методической работы.

**Основными формами работы МО стали:** круглые столы, совещания и семинары, открытые классные часы и мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта.

Работа методического объединения проводилась в соответствии с планом работы на год. Для достижения целей и задач воспитательной работы производились заседания МО классных руководителей (всего 4 заседания)

Вопросы воспитательной работы регулярно рассматриваются на заседаниях пед. советов и совещаниях при директоре.

Для активизации проведения часов общения использовались компьютерные технологии (всего за год было проведено более 20 часов общения и более 20 внеклассных и общешкольных мероприятий с использованием ИКТ), широко использовались ресурсы Интернет.

Проведены семинар для классных руководителей «Основы системы профилактики девиантного поведения подростков», «Путь к успеху (профориентация)», совещания: «Формирование ЗОЖ школьников», «Основы гражданско-патриотического воспитания».

Особенно активной была работа учителя начальных классов Майоровой Г.Н. при проведении открытых внеклассный мероприятий посвященных празднику «Золотая осень», «Дню Матери», новогодних утренников.

На хорошем уровне подготовлены и проведены классные часы, в рамках Недели Российской символики, конференция для старшеклассников рамках месячника профориентационной работы «Живи, учись и работай в Нижегородской области», мероприятия, посвященные 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войны и Году экологии.

В течение года велась диагностика развития классных коллективов, составлены социальные паспорта семей, определен уровень воспитанности учащихся на начало и на конец учебного года.

В течение года все классные руководители работали над темами по самообразованию, которые охватывают актуальные вопросы воспитательной работы. Итоги этой работы подведены на итоговом заседании МО, каждый классный руководитель представил отчет по теме по самообразованию.

**V. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

**Диагностика уровня воспитанности учащихся**

Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Для определения уровня воспитанности мы использовали диагностическую программу М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели воспитанности | Ответственное отношение к учению | Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие | Долг и ответственность |
| Дисциплинированность | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость |
| Честность и правдивость | Бережливость | Простота и скромность |

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

|  |  |
| --- | --- |
| Ярко проявляются | **5 баллов** |
| Проявляются | **4 балла** |
| Слабо проявляются | **3 балла** |
| Не проявляются | **2 балла** |

Результаты исследования вносятся классными руководителями в

итоговые ведомости.

На основании данных строится диаграмма уровня воспитанности в процентном соотношении по классам:

Кроме уровня воспитанности проводились анкетирования, направленные на изучение общественного мнения школьников по вопросам: «Что меня беспокоит», «Мои профессиональные намерения», «Безопасный интернет», «Что я знаю о личной безопасности»

Систематически в школе проводятся анкетирование школьников на предмет сформированности осознанного отношения к здоровью и профилактике вредных привычек.

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся старше 14 лет (всего 5 учащихся), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**ВЫВОДЫ:**

* У уч-ся старших классов сформированы знания о влиянии вредных привычек на организм человека, верно выстроены жизненные приоритеты, в основном определены профессиональные намерения;
* В сложных жизненных ситуациях учащиеся могут рассчитывать на помощь взрослых(родителей, учителей)
* Итоги мониторинга уровня воспитанности в основном соответствуют прошлогодним показателям.

**VI. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2017-2018 учебном году реализовывалась программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактику безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни Здоровья, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья, мероприятия в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам».

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 8 классных часов с обучающимися, родительские собрания, лекция для учащихся

5-9классов.

По результатам анкетирования: 95 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Профилактическая деятельность с детьми, состоящими на профилактических учетах, организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, фельдшером систематически проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние, склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности этих учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися администрации школы, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность и школьное самоуправление.

На заседаниях родительских комитетов и ***Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы*** решаются индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимаются экстренные меры. Всего проведено 2 заседания Совета.

**На начало учебного года**

**Учащихся, состоящих на ВШК – нет**

**Учащихся, состоящих в ПДН - нет**

**Семей, состоящих на ВШК – нет,**

**Семей, состоящих в ПДН – нет**

**На конец учебного года**

**Учащихся, состоящих на ВШК – 0**

**Учащихся, состоящих в ПДН – 0**

**Семей, состоящих на ВШК – 0,**

**Семей, состоящих в ПДН – 0**

**VII. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение учебного года велась целенаправленная работа в данном направлении, в ходе которой проведены различные мероприятия.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в рамках школьной программы «Гармония здоровья». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

* 1. **ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В течение года реализовывались планы мероприятий, посвященных Году экологии, 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Все мероприятия прошли согласно общешкольного плана и планов ВР классов, плана мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотической работы. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы. При проведении всех мероприятий использовалось мультимедийное оборудование, электронные презентации, видео и фото-материалы.

Во всех классах систематически проводились часы общения гражданско-патриотического направления, общешкольные линейки, приуроченные к Дням воинской славы России ( Дню народного единства, Снятию блокады Ленинграда, Сталинградской бите, Дню Героев России, Дню воинов – интернационалистов), Дню космонавтики.

Проведены торжественные митинги ко Дню Победы.

Проведены торжественная линейка «Под знаменем Победы», патриотические фестивали «Память жива» ( к 23 февраля) и «Поклонимся великим тем годам» ( к 9 мая), торжественная линейка «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» (посвященная акции «Бессмертный полк»).

Учащиеся и их родители приняли активное участие в акциях «Бессмертный полк», «Письмо солдату », «Поздравляю ветерана».

В школе традиционно проведена спортивно-патриотическая игра «Зарница», учащиеся 2-8 классов приняли активное участие в различных этапах игры.

Традиционно проведена школьная акция социальных проектов «Я – гражданин России».

Обновлены стенды, посвященные памяти погибших в годы ВОВ в школьном краеведческом музее.

Проведен семинар для классных руководителей «Система работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию».

Учащиеся совершили экскурсии в районный Музей Победы р.п. Выездное.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы.

В течение года в школе функционировали 7 объединений дополнительного образования, в которых были заняты 100% уч-ся

2-8 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направленности | Название объединений | Класс | Количество участников | Процент занятости |
|
| 1. | Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое, экологическое) | «Юный следопыт» | 5-9 | 16человек | 73% |
| 2. | Социальная | «Культура общения» | 2 | 6чел. | 27% |
| «Музейное дело» | 5-9 | 10чел | 45% |
| 3. | Общеинтеллектуальное | «Юные таланты», | 2 | 6чел. | 27% |
| «Юный биолог» | 2 | 6чел. | 27% |
| «Охрана природы» | 5-9 | 16человек | 73% |
| 4. | Общекультурное | «Вокальное пение» | 5-9 | 10чел | 45% |

Ежегодно высоки и стабильны показатели занятости учеников школы во внешкольных объединениях дополнительного образования. Учащиеся посещают Школу искусств(игра на баяне), кружок «Волшебное лыко» от центра ремёсел Арзамасского района, ФОК. Занятость составляет 78%.

Организация дополнительного образования в школе строится на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры (Школой искусств, Центром ремесел, библиотеками, Сельским клубом, ФОКом). Такое сотрудничество стало традиционным, ежегодно заключаются договора о сотрудничестве.

**Общий показатель занятости учащихся в школьных кружках и в системе дополнительного образования составляет 100%.**

Особое внимание уделялось вопросам занятости во внеурочное время учащихся «группы риска» и детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятость учащихся данных категорий составляла – 100%.

Вопрос занятости учащихся во внеурочное время постоянно обсуждается на МО классных руководителей, заседаниях при директоре, педагогических советах.

Во 2,5,6 классах реализовывалась внеурочная деятельность в рамках введения ФГОС НОО.

**ВЫВОДЫ:**

1.Программы и тематические планы всех кружков выполнены

2.Актуальным остается вопрос решение вопроса о разнообразии направлений кружковой деятельности.

**Анализ внеурочной деятельности школьников**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Для организации внеурочной деятельности были учтены следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт внеурочной деятельности;

--опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В связи с ФГОС внеурочной деятельностью заняты все учащиеся школы(100 %).

Исходя из вышесказанного, проведя анкетирование среди родителей(законных представителей), мониторинга диагностики детей была составлена «Карта интересов ребенка». Были выявлены направления внеурочной деятельности, которые реализовывалось через классные, общешкольные, районные, региональные, всероссийские мероприятия и творческие объединения:

- духовно-нравственное (гражданско-патриотическое, экологическое) – через ТО «Волшебное лыко», акции «Лес Победы», «Памятник», «Письмо солдату», «Зелёная весна», «Бессмертный полк», конкурсы стихов, рисунков, общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»;

-социальное - через ТО «Культура общения», операции «Помоги ветерану», «Чистое село»; проект «Всей семьёй в будущее», концерт, посвящённый Дню выборов»;

-общеинтеллектуальное- через ТО «Юные таланты», «Юный биолог», мероприятия - День Знаний, День Учителя, День матери, Новогодняя сказка, конкурсе новогодних поделок и рисунков, 8 Марта, акция «Чистая планета», праздничный концерт –поздравление «Этих дней не смолкнет слава».

Занятия внеурочной деятельности проходили во второй половине дня.

Все обучающиеся: 1)были активными участниками проводимых школьных мероприятий: День Знаний, День Учителя, День матери, Новогодняя сказка, 8 Марта, День Победы; 2)участвовали в конкурсах поделок и рисунков, проводимых в течении года.

Также учащиеся участвовали: 1) в спортивных соревнованиях школы, района (19 человека - 86%)

2)творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах (6 человек - 28%)

3)в районных, областных конкурсах (9 человека - 41%)

Учащиеся школы уже несколько лет участвуют в акциях с посещением пенсионеров на дому – 1)Акция - посещение тружеников тыла ко дню Победы «Спешим к ветерану» 2)Акция ко дню пожилого человека «День добра и уважения»

Все ученики 2 класса (100%) приняли участие в конкурсе проектных исследовательских работ «Что в имени моём».

1 ученица класса(17%) –активная участница творческих и интеллектуальных конкурсов, различных онлайн-олимпиад. Она - победитель районного конкурса среди младших школьников «Юный интеллектуал»( Грамота,1-е место), участница районного конкурса чтецов «Читаем прозу детских писателей».

Большинство учащихся в течении года участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

В результате социально-педагогического исследования микросоциума было выявлено:

Дети –инвалиды -3

Полных семей - 17;

неполных семей - 5: мать-одиночка-1, по потере кормильца- 1;

Многодетных семей – 8.

Опекаемые дети-1 ребёнок.

Проведенная диагностика по изучению уровня воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой показала по классу средний уровень воспитанности. У некоторых детей слабо выражен интерес к знаниям, не выработана дисциплинированность, прилежание.

Для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся была проведена методика М.И*.* Рожкова*.* Результат у всех учащихся боль­ше двух, но меньше трех, что свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Анкета «Патриот» была использована в работе со школьниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина - патриота. Результаты анкеты показали,

- вседети (100%) считают себя патриотами;

- под словом – «патриотизм»» учащиеся в большинстве понимают – любовь к Родине. Единицы ответили, что это верность, преданность отечеству, соблюдение законов страны и знание её истории.

-качества присущие патриоту большинство ребята выбрали следующие: храбрость, мужество, решительность, доброта, сила, честность, быть умным справедливым и ответственным;

- на вопрос: «Кто повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?» - 2  человека ответили, что это родители, а 4 – школа.

Проведенная диагностика по изучению уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной показала на данный момент низкий уровень воспитанности детей(3чел.). Уровень воспитанности почти не повысился. У некоторых детей (50%) остаётся слабо выраженный интерес к знаниям, не выработана дисциплинированность, прилежание.

**Вывод:** В результате проводимой работы у детей развиваются личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Особое внимание следует обратить на повышение уровня воспитанности. На классных часах, на занятиях творческих объединений необходимо проводить беседы, ролевые игры, мастер-классы, которые могут способствовать повышению культуры детей, интереса к знаниям, развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Важно заинтересовать ребѐнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания, образования и развития личности.

**4. РАБОТА ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Основная цель ученического самоуправления школы –**

подготовка учащихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление дает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим. В течение нескольких лет в школе функционирует Совет учащихся, члены которого являются организаторами и активными участниками всех школьных дел. Особенно активной и деятельной была работа Совета учащихся по благоустройству территории школы и Аллеи Победы, организации общешкольных мероприятий, проведении школьных дискотек.

**VIII. РАБОТА С СЕМЬЕЙ, СОЦИУМОМ**

На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации детей, социальных процессов в обществе, наша школа является единственным в микрорайоне социокультурным центром.

В школе имеются условия для организации работы в микрорайоне.

Родители являются не только участниками, но и организаторами школьных дел и мероприятий в микрорайоне школы. В течение года работал родительский комитет, родители являются членами Совета профилактики правонарушений школы и «Родительского патруля». За текущий год проведено 64 рейда по графику, нарушений не выявлено.

В школе систематически ведется пропаганда семейных ценностей, разработана программа «Семейный очаг» духовно - нравственного воспитания школьников во взаимодействии семьи и школы.

Родители учащихся принимают активное участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий: Праздник Осени, новогодние утренники, Масленица, спортивные мероприятия, организация экскурсий,турслётов, походов, мероприятий в период школьных каникул.

При активном участии родителей проведена операция «Школьный городок». Провели ремонт своими силами.

Родители активно участвуют в благоустройстве пришкольной территории и классных комнат, в каникулярный период при участии родителей заливается и поддерживается в функциональном состоянии снежные горки, проводятся товарищеские матчи по футболу, хоккею и другие спортивные соревнования.

Активным было участие родителей в школьном конкурсе «Любимые мамины рецепты», посвященном Международному Дню Матери, фотоконкурс «Семейные традиции».

В 2017-2018 уч. году проведено 2 общешкольный родительских собраний:

«Публичный доклад по итогам 2016-17 уч.года. Организация работы школы в новом учебном году. Сохраним жизнь! (профилактика ДДТТ, вредных привычек и суицида несовершеннолетних»,

«Духовно-нравственное воспитание школьников»,

«Гражданско-патриотическое воспитание школьников».

«Итоги работы школы в 2017-18уч году. Организация летнего отдыха детей; Здоровый образ жизни семьи –залог полноценного физического и психического здоровья ребенка; Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».

В течение года активно работал общешкольный родительский комитет.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных и классных собраний остается стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

**IX. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ**

Внутришкольный контроль - это одна из ос­новных функций управления, направленная на получение информации о дея­тельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе.

**Цель контроля** -это постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по норма­тивным документам; получение объективной и полной информации о со­стоянии образования в школе; мотивация развития творческих начал в дея­тельности педагога.

**Задачи контроля:**

* создать благоприятные условия для развития школы;
* обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
* обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
* создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состояния УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
* побуждать к устранению существующих недостатков и использова­нию новых возможностей;
* мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводился учет и контроль всей воспитательной работы школы.

* В течение года осуществлялся контроль за организацией дежурства по классам и по школе.
* Систематически проводился анализ документации педагогов дополнительного образования (проверка тематического планирования, планов занятий кружков, ведения журналов кружковой работы)
* Проверка дневников учащихся 1-9 классов, проверка классных журналов 1-9 классов (записи о занятости учащихся во внеурочное время), журнала для записей тем профилактических бесед и часов общения.
* По результатом проверок составлены справки, с которыми педагогический коллектив знакомился на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях МО кл. руководителей
* Посещение и анализ классных часов в 1-9 кл (всего 20 классных часов).
* Посещение и анализ занятий кружков (16 занятий). Посещение внеклассных мероприятий (17 мероприятий). Все посещенные мероприятия, были проанализированы и обсуждены с классными руководителями и педагогами ДО)
* В течение года на контроле были вопросы профилактической работы с учащимися, о формах работы с родителями, работа с семьями социально опасного положения, работа по развитию ученического самоуправления, организация мероприятий гражданско – патриотической направленности и формирования ЗОЖ учащихся.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**:

1. Показатели уровня воспитанности отражают особенности классных коллективов, преобладающее большинство учащихся школы имеют хороший уровень воспитанности. Практически все учащиеся, имеющие низкий уровень воспитанности – это дети из семей, где уровень педагогических компетенций родителей низкий.
2. В будущем учебном году учесть данные диагностики уровня воспитанности учащихся при осуществлении воспитательной работы в школе.
3. Отмечается рост числа учащихся занятых в нескольких кружках дополнительного образования одновременно. Уделять особое внимание на занятость во внеурочное время детей, состоящих на всех видах профилактических учетов.
4. Разнообразить направления кружковой работы в школе. Осуществлять работу по разработке программ дополнительного образования, рассчитанных на реализацию в течение нескольких лет.
5. Наиболее успешными направлениями стала организация гражданско-патриотическое воспитание школьников, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и работа с ученическим активом.
6. Требует серьезной организации и контроля работа по подготовке учащихся для участия в соревнованиях в рамках Движения юных патриотов.
7. Учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Увеличилось число участников, победителей и призеров творческих конкурсов. Уделять особое внимание подготовке к массовым творческим мероприятиям, создавая для подготовки творческую группу.
8. В работе МО классных руководителей больше внимания уделять опытно-экспериментальной работе, которая бы основывалась на современных достижениях педагогической науки.
9. Пополнять банк интересных педагогических идей, материалы публиковать на школьном сайте, готовить материалы для публикации в научно-методических газетах и журналах.
10. Выполнять мероприятия в рамках Года добровольца и волотёра.
11. Повышать творческую активность классных руководителей, способствовать активному участию в творческих педагогических конкурсах всех уровней.
12. В профилактической работе уделять особое внимание развитию у школьников навыков безопасного поведения, осознанного отношения к своему здоровью и жизни.
13. Классным руководителям продолжать профилактическую работу в классах, вести дневники наблюдений за учащимися, своевременно реагировать на пропуски учащихся без уважительной причины. Активнее привлекать родительские комитеты к этой работе.
14. Продолжить работу Совета профилактики школы и Родительского патруля.
15. Мероприятия в рамках ВШК в основном проводились в срок, согласно плану. Следить за своевременностью ведения номенклатурной документации и составлением форм отчетности.